

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELLONA
SCUOLA PRIMARIA M.MONTESSORI, SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E
LICEO SCIENTIFICO "EDOARDO AMALDI"

A.S.
CLASSE I LB
PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE

| |
|---|
| DOCENTE: PILI FRANCESCA CONCETTA ELVINA |
| DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE |

| |
|---|
| CONTESTO CLASSE - SITUAZIONE INIZIALE |
| Numero eventuali alunni BES (DSA, DISABILITÀ certificate, ecc.) TRE |

| |
|---|
| OBIETTIVI |
| <ul style="list-style-type: none">• motivare gli studenti e coinvolgerli al programma e agli obiettivi prescelti in modo da ottenere una loro partecipazione attiva al processo di apprendimento;• far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione intesa come capacità di comprendere gli altri in diverse situazioni, attraverso una pluralità di canali di comunicazione (verbali e scritti).• educare all'interculturalità finalizzata alla formazione umana, sociale e culturale degli studenti;• raggiungere, attraverso lo studio della lingua straniera, il controllo dei processi linguistici in senso lato e la capacità di organizzare e razionalizzare i contenuti che si vogliono esprimere;• acquisire un metodo di lavoro che permetta l'individuazione di percorsi di apprendimento progressivamente autonomi, in modo che lo studente sia in grado di sviluppare e aggiornare le proprie competenze chiave in tutto il corso della vita (<i>life-long learning</i>). |

| |
|---|
| OBIETTIVI minimi per l'ammissione alla classe successiva |
| <ul style="list-style-type: none">• comprendere discorsi di tipo quotidiano, cogliendo la situazione e l'argomento e ricavando alcune informazioni specifiche;• produrre oralmente messaggi relativi a contesti quotidiani;• interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano;• comprendere testi scritti su argomenti di carattere quotidiano o inerenti la civiltà del paese studiato individuando il senso globale e ricavando alcune informazioni specifiche;• produrre semplici testi scritti di varia tipologia quali lettere informali, riassunti, descrizioni, brevi relazioni, utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto. |

CONTENUTI

> Unità di apprendimento 1 – Grammar: word order in questions, present simple, present continuous; Vocabulary: common verb phrases, spelling and numbers, describing people's appearance and personality; clothes and prepositions of place

> Unità di apprendimento 2 – Grammar: past simple of regular and irregular verbs, past continuous, time sequencers and connectors; Vocabulary: holidays, prepositions of time and place (at, in, on), verb phrases

> Unità di apprendimento 3 - Grammar: future tenses (be going to, present continuous), defining relative clauses; Vocabulary: airports, verbs + prepositions, expressions for paraphrasing

> Unità di apprendimento 4 – Grammar: present perfect + yet, just, already, present perfect vs past simple, something/anything...; Vocabulary: housework, make/do, shopping, adjectives ending in -ing/-ed

> Unità di apprendimento 5 - Grammar: comparative adjectives and adverbs, as...as, superlatives, quantifiers; Vocabulary: time expressions, describing a town or city, health and the body

> Unità di apprendimento 6 - Grammar: will/won't, review of verb forms; Vocabulary: opposite verbs, verb + back, adjectives + prepositions

> Unità di apprendimento 7 - Grammar: uses of the infinitive with **to**, uses of the gerund, have to/don't have to/must/mustn't; Vocabulary: verbs + infinitive, verbs + gerund, modifiers (a bit, a little ...)

> Unità di apprendimento 8 - Grammar: should, if + present, will + infinitive (first conditional), possessive pronouns; Vocabulary: get, adverbs of manner

> Unità di apprendimento 9 - if + past, would + infinitive (second conditional), present perfect with **for** and **since**, present perfect vs past simple

> Unità di apprendimento 10 - Grammar: passive, used to, might; Vocabulary: school subjects, noun formation

> Unità di apprendimento 11 - Grammar: expressing movement, word order of phrasal verbs, **so/neither**, + auxiliaries; Vocabulary: sports, expressing movement, phrasal verbs, similarities

> Unità di apprendimento 12 - Grammar: past perfect, reported speech, questions without auxiliaries; Vocabulary: verb phrases, **say/tell**

METODI E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E CONSEGUIRE GLI OBIETTIVI, con l'indicazione dei percorsi alternativi cui ricorrere per favorire il successo formativo nella logica dell'inclusività.

- educare i ragazzi all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti;
- potenziare i loro punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità;
- allenarli all'uso di strategie compensative di apprendimento;
- aiutarli ad acquisire un metodo di studio più appropriato;
- educarli al *cooperative learning*, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari;
- potenziare le strategie logico-visive, in particolare grazie all'uso di forme di schematizzazione quali mappe mentali e mappe concettuali;
- promuovere diverse strategie di lettura in relazione al diverso tipo di testo;
- incentivare la partecipazione attraverso domande mirate.

STRUMENTI E RISORSE DIDATTICHE

Libro di testo; registratore; CD/ DVD/CD ROM; lavagna multimediale; materiale cartaceo

STRUMENTI DI VERIFICA E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Le verifiche, formative e sommative, saranno in forma scritta/orale secondo varie tipologie: prove strutturate/semi-strutturate; essay; riassunto; risposte chiuse/aperte; esposizioni orali; interrogazioni; dialoghi. La valutazione, con un'attribuzione di voto in decimi, terrà conto del livello di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e della conoscenza dei contenuti e non prescindere da quanto indicato durante l'anno nei vari Consigli di Classe sull'individuazione degli obiettivi trasversali e dei criteri di valutazione di fine anno.

| |
|---|
| STRUMENTI COMPENSATIVI/DISPENSATIVI utilizzabili in presenza di DSA |
|---|

Le modalità operative saranno adeguate ai diversi casi di BES. In generale si propongono come strumenti compensativi:

utilizzo di schemi, tabelle, come supporto durante interrogazioni e verifiche; utilizzo di altri linguaggi (iconico e video, quando e ove possibile); utilizzo di registratore; utilizzo di dizionari digitali; dispensa dalla scrittura sotto dettatura, dallo studio mnemonico delle forme verbali; dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe, dalla lettura di consegne complesse; dispensa (se richiesta dalla diagnosi/dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe) dalla lingua straniera in forma scritta. I criteri e modalità di verifica prevedono: interrogazioni programmate e non sovrapposte; assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi; tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche o riduzione degli esercizi; compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati, prove di verifica personalizzate; consegna in lingua italiana.

| |
|----------------------------------|
| STRUMENTI DI RECUPERO E SOSTEGNO |
|----------------------------------|

| |
|--|
| Studio individuale e/o recupero in itinere |
|--|

| |
|--|
| EVENTUALI ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO e di APPROFONDIMENTO |
|--|

| |
|--|
| Si fa riferimento a quanto indicato dal Collegio dei Docenti |
|--|

DATA, 18/11/18

IL DOCENTE

Francesca Concetta Elvina Pili