

Liceo Scientifico "E. Amaldi"  
Anno scolastico 2017-18  
Programmazione di Storia  
Prof.ssa Rosalba Altobelli  
Classi IVA – IV B

*Competenze.*

- Consolidare le competenze metodologiche degli anni precedenti.
- Formulare valutazioni e interpretazioni argomentate su questioni storiche o tesi storiografiche, basandosi sulle fonti o sul confronto tra gli storici.
- Confrontare e vagliare la posizione di differenti storici su singole questioni, evidenziando analogie e differenze e le tendenze storiografiche di appartenenza.
- Esporre ipotesi esplicative dei fenomeni storici
- Costruire mappe concettuali di tipo interdisciplinare.
- Consolidare le capacità espositive e argomentative dell'anno precedente.

Competenze essenziali

- Comprendere e usare la terminologia specifica
- Applicare un metodo di studio consapevole ed efficace.
- Riassumere in modo chiaro, sintetico e coeso un periodo storico, un problema storico.
- Orientarsi nello spazio e nel tempo.
- Esporre ipotesi esplicative di fenomeni storici.

**Conoscenze**

Sono stati individuati dei moduli fondamentali che, partendo dall'ultimo trentennio dell'Ottocento, trattano la Sinistra Storica, la crisi di fine secolo, l'imperialismo, la grande guerra e la rivoluzione russa, l'avvento dei totalitarismi (fascismo, nazismo, stalinismo), la crisi economica del '29, la seconda guerra mondiale, la guerra fredda. Per quanto riguarda la storia dell'Italia nel secondo dopoguerra, gli argomenti trattati riguarderanno la ricostruzione e gli anni del centrosinistra, possibilmente il boom economico e il Sessantotto. Per quanto riguarda l'Educazione Civica verranno trattati la nascita della Costituzione e i suoi principi fondamentali. La lettura di fonti e brani storiografici è considerata fondamentale per lo sviluppo di capacità di elaborazione personale.

L'acquisizione di tali contenuti è finalizzata ai seguenti **obiettivi didattici**:

- comprendere fondamentali concetti economici (imperialismo, sovrapproduzione, inflazione, capitale monopolistico)
- sociali (borghesia, proletariato, società di massa)
- politico-giuridico (stato liberale, partiti politici, diritti civili e politici, democrazia, socialismo, comunismo, totalitarismo, nazionalismo)
- culturali (positivismo, decadentismo, ideologie).

Per una trattazione più specifica dei contenuti si rimanda al programma analitico allegato.

**Metodi**

La metodologia utilizza la lezione frontale, la lezione dialogata e l'analisi guidata delle fonti e dei brani di storiografia, la discussione sulle tematiche trattate, le sintesi di raccordo o di completamento.

### **Strumenti**

Strumento essenziale è l'uso del manuale, sia per quanto riguarda la parte manualistica che quella storiografica, l'uso di DVD e di internet, la visione di film storici

### **Verifica e valutazione**

Le verifiche saranno possibilmente tre (soprattutto nel pentamestre) e verificheranno il raggiungimento degli obiettivi proposti. Saranno costituite da interrogazioni individuali e prove scritte consistenti in questionari con risposta aperta secondo la tipologia A e B della terza prova dell'esame di Stato. Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte si utilizzerà la griglia di valutazione. Nelle verifiche orali saranno presi in considerazione:

- la conoscenza dei contenuti e la capacità di esporli in modo articolato
- la competenza nell'analizzare fonti e letture storiografiche
- la capacità di individuare e ricostruire tutti i fattori che costituiscono un fenomeno storico
- la capacità di utilizzare un linguaggio tecnico appropriato
- le capacità critiche e di elaborazione personale

Viene qui di seguito allegato il programma analitico

Liceo Scientifico "E. Amaldi"  
Anno Scolastico 2017-18  
Programma didattico di Storia  
Classi IV A- IV D  
Prof.ssa Rosalba Altobelli

Testo in adozione: Giardina, Sabatucci, Vidotto, Guida alla Storia (Nuovi Programmi), Laterza, vol. II e III

### **MODULO 1**

L'eredità dell'Ottocento

*Unità 1. Il governo della Sinistra storica in Italia*

Il trasformismo, le riforme, la svolta protezionista, il nuovo corso della politica estera: la Triplice Alleanza, il colonialismo

*Unità 2. Industrializzazione, imperialismo, socialismo*

La seconda rivoluzione industriale e la razionalizzazione produttiva

Il capitale monopolistico

L'organizzazione del movimento operaio: la Prima e la Seconda Internazionale

*Unità 3. L'Europa tra due secoli*

La diplomazia di Bismarck: il congresso di Berlino

Il sistema bismarckiano delle alleanze  
Dopo Bismarck: il “nuovo corso tedesco”  
L’età dei nazionalismi  
La Terza Repubblica in Francia: la Comune, *l’affaire Dreyfus*  
Verso la prima guerra mondiale: le crisi marocchine e le guerre balcaniche

*Unità4. L’Italia giolittiana*

Il decollo industriale e i problemi del Mezzogiorno  
Politica interna ed estera di Giolitti  
Socialisti e cattolici nell’età giolittiana  
La crisi del sistema giolittiano

MODULO 2

La grande guerra e la rivoluzione russa

*Unità 1. La prima guerra mondiale*

Le cause  
I principali avvenimenti militari  
L’Italia in guerra: neutralisti ed interventisti  
La propaganda pacifista  
La svolta del 1917  
I problemi di una pace difficile e la Società delle Nazioni

*Unità 2. La rivoluzione russa*

Riforme, industrializzazione, autocrazia nella Russia dello zar Nicola II  
I partiti di opposizione alla vigilia della guerra  
La caduta degli zar. La rivoluzione da febbraio ad ottobre  
La guerra civile. La terza Internazionale  
Il “comunismo di guerra” e la NEP

MODULO 3

Il Dopoguerra in Europa

*Unità1. La crisi dello Stato liberale e l’avvento del Fascismo in Italia*

Le difficoltà economiche nel primo dopoguerra  
Le agitazioni sociali ed il "biennio rosso"  
La nascita dei “Fasci di combattimento”  
La questione fiumana  
L’ultimo ministero Giolitti  
La nascita del Partito comunista d’Italia  
La marcia su Roma  
Il delitto Matteotti  
Le leggi “fascistissime” e l’organizzazione dello Stato fascista  
La politica economica e sociale del fascismo e il corporativismo  
La conciliazione con la Chiesa. I Patti lateranensi

*Unità 2. Il dopoguerra in Europa*

La difficile nascita della Repubblica di Weimar in Germania

MODULO 4

Il mondo tra le due guerre e l'affermazione dei totalitarismi

*Unità 1. Economia e società negli anni '30*

Gli Stati Uniti ed il grande crollo del '29  
Roosevelt ed il New Deal

*Unità 2. Il regime fascista in Italia*

Il dirigismo economico: lo Stato imprenditore  
La fascistizzazione della società e la propaganda  
La politica estera di Mussolini  
L'Italia antifascista

*Unità 3. Il nazismo*

La crisi della Repubblica di Weimar : gli anni terribili e gli Accordi di Locarno  
Nascita e affermazione del nazismo  
L'ideologia del nazismo  
Il Terzo Reich: la costruzione dello Stato totalitario, l'apparato repressivo nazista, la persecuzione degli ebrei  
L'aggressione nazista all'Austria, alla Cecoslovacchia, alla Polonia

*Unità 4. L'Europa democratica*

I Fronti popolari in Francia e Spagna e la guerra civile spagnola

*Unità 5. Lo Stalinismo*

Da Lenin a Stalin: la collettivizzazione delle campagne e i piani quinquennali.  
La dittatura di Stalin e l'eliminazione delle opposizioni

MODULO 5

La seconda guerra mondiale

I principali avvenimenti militari  
L'intervento dell'Italia  
Il coinvolgimento degli Stati Uniti  
La svolta della guerra: 1942-43  
La caduta del Fascismo in Italia e la Resistenza  
La fine del Terzo Reich  
La sconfitta del Giappone e la bomba atomica  
Le conferenze di Teheran, Jalta, Potsdam

MODULO 6

Il mondo bipolare

*Unità 1. Il mondo diviso*

Le conseguenze della seconda guerra mondiale  
L'O.N.U.  
I trattati di pace di Parigi

La "guerra fredda"  
Il piano Marshall. Il Patto Atlantico, il Patto di Varsavia. Le due Germanie  
La guerra di Corea  
Le “democrazie popolari”  
I trattati di Roma  
Il XX Congresso del PCUS : l’avvio della coesistenza pacifica

*Unità 2. L'Italia dopo il Fascismo*

Le conseguenze economiche e sociali della guerra  
Il Referendum istituzionale. La Costituzione repubblicana  
L’approvazione del trattato di pace  
La crisi dell'unità antifascista  
Le elezioni del 18 Aprile 1948 e la sconfitta delle sinistre  
Gli anni del centrismo  
Il “miracolo economico” italiano

Lettura di fonti e di brani di storiografia

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**  
**FILOSOFIA / STORIA**

**Alunno:** \_\_\_\_\_ **Classe:** \_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_\_\_

	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI DI VALORE</b>	1 <sup>a</sup> domanda	2 <sup>a</sup> domanda	3 <sup>a</sup> domanda	4 <sup>a</sup> domanda
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscenza dell'argomento Aderenza e pertinenza	Gravem. Insuff. (1-3/10) Insufficiente (4-5/10) Sufficiente (6/10) Discreto (7/10) Buono (8/10) Ottimo (9-10/10)				
<b>COMPETENZE</b>	Correttezza espositiva (morfosintassi, lessico) Chiarezza e organicità	Gravem. Insuff. (1-3/10) Insufficiente (4-5/10) Sufficiente (6/10) Discreto (7/10) Buono (8/10) Ottimo (9-10/10)				
<b>CAPACITÀ</b>	Analisi Sintesi Focalizzazione dei nodi tematici	Gravem. Insuff. (1-3/10) Insufficiente (4-5/10) Sufficiente (6/10) Discreto (7/10) Buono (8/10) Ottimo (9-10/10)				
<b>PUNTEGGIO ATTRIBUITO PER DOMANDA</b>						
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO ATTRIBUITO ALLA PROVA</b>			-----/10			

**INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE**

PTO	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITÀ</b>
<b>-3</b>	Errate e frammentarie	Esposizione incerta e non corretta; lessico generico e gravemente improprio; argomentazione assente o illogica e incoerente	Pressoché assenti o arbitrarie
<b>4</b>	Scorrette; corrette, ma frammentarie e superficiali	Esposizione incerta e non corretta; lessico improprio; argomentazione illogica e incoerente	Comprensione mnemonica e parziale; non coglie implicazioni e correlazioni; analisi parziale e non corretta; non rielabora.
<b>5</b>	Corrette, ma incomplete e superficiali	Esposizione incerta e non sempre corretta; lessico generico con improprietà; argomentazione semplice e non sempre efficace	Comprensione mnemonica degli aspetti fondamentali; coglie parzialmente e solo guidato implicazioni e correlazioni; analisi parziale e non sempre corretta; rielaborazione imprecisa
<b>6</b>	Complete, con qualche imprecisione e non approfondite/incomplete ma corrette e con qualche approfondimento	Esposizione chiara e generalmente corretta; lessico generico; argomentazione semplice ma efficace.	Comprensione degli aspetti fondamentali; coglie-guidato- implicazioni e correlazioni; analizza correttamente, ma in modo parziale; rielabora in modo semplice e non autonomo
<b>7</b>	Corrette, complete, ma non approfondite/ corrette, complete, con la compresenza di lievi mancanze e di approfondimenti	Esposizione chiara e corretta; lessico preciso; argomentazione logica e per lo più consequenziale.	Comprensione esauriente; coglie, non sempre autonomamente implicazioni e correlazioni; analizza correttamente; rielabora correttamente ma non autonomamente
<b>8</b>	Complete, corrette, approfondite ma non ampliate	Esposizione fluida, chiara, corretta; lessico preciso e utilizzato in modo appropriato; argomentazione logica e consequenziale	Comprensione piena; coglie implicazioni e correlazioni; rielabora autonomamente
<b>9</b>	Complete, corrette, approfondite e ampliate non autonomamente (su testo scolastico)	Esposizione fluida, chiara, corretta; lessico ricco preciso ed utilizzato in modo appropriato e consapevole; argomentazione organica, articolata, logica e consequenziale.	Comprensione piena e approfondita; coglie implicazioni e determina correttamente correlazioni; analizza con precisione; rielabora autonomamente in modo critico
<b>10</b>	Complete, corrette, approfondite, ampliate autonomamente	Esposizione fluida, chiara, corretta: lessico ricco, preciso ed utilizzato in modo appropriato e consapevole; argomentazione organica, articolata, logica e consequenziale	Comprensione piena e approfondita; coglie implicazioni (anche intuitivamente) e determina correttamente correlazioni in modo autonomo; analizza con precisione; rielabora autonomamente, in modo critico e originale

