

Liceo Scientifico “E. Amaldi”
Anno scolastico 2017-18
Programmazione di Filosofia
Prof.ssa Rosalba Altobelli
Classi IV A- IV B

Competenze

- Consolidare le competenze metodologiche degli anni precedenti
- Elaborare e formulare interpretazioni argomentate su testi, opere, teorie filosofiche, processi filosofico – speculativi di lungo periodo.
- Sviluppare, attraverso l’astrazione e la generalizzazione, problematiche filosofiche di vario tipo (etiche, epistemologiche, esistenziali ecc.), anche rapportate tra loro e/o a tematiche pluridisciplinari (scientifiche letterarie artistiche).
- Elaborare testi scritti di tipo argomentativo, anche di natura interdisciplinare, sotto forma di saggio breve, relazione o altro.

Competenze essenziali

- Comprendere e usare la terminologia specifica
- Applicare un metodo di studio consapevole ed efficace.
- Riassumere in modo chiaro e sintetico un testo filosofico, un singolo problema, una teoria, un autore.
- Saper confrontare differenti autori o correnti
- Contestualizzare un testo o un autore nell’ambito storico – culturale di appartenenza.
- *Formulare interpretazioni argomentate su testi, opere, teorie, processi speculativi di lungo periodo.*
- *Sviluppare problematiche filosofiche di tipo etico, epistemologico, esistenziale ecc., anche in rapporto a temi pluridisciplinari.*

Conoscenze

Per quanto riguarda la programmazione dei contenuti sono stati prescelti i seguenti percorsi:

percorso epistemologico: “Il problema della demarcazione tra metafisica e scienza nell’epistemologia di Kant”, “Il problema della demarcazione nell’epistemologia falsificazionista di Popper”;

percorso etico : “Esistenza, libertà, responsabilità”, trattato attraverso autori quali Kant, Schopenhauer, Kierkegaard, Nietzsche , se possibile Heidegger

percorso politico:” La concezione politica di Hegel, Marx, Popper ” trattato attraverso Hegel, Marx, Popper politico

percorso metafisico: “La metafisica come scienza dell’ Assoluto e le critiche a Kant” in Hegel, la reazione antipositivistica e le critiche alla metafisica di Nietzsche .

Per una esposizione più analitica si rimanda ai programmi allegati.

Metodi

La metodologia utilizza la lezione frontale, la lezione dialogata e l'analisi guidata dei brani dei filosofi, la discussione sulle tematiche trattate, le sintesi di raccordo o di completamento.

Strumenti

Strumento essenziale è l'uso del manuale, sia per quanto riguarda il profilo generale che la parte antologica, l'uso di fotocopie in sostituzione o integrazione di brani antologici, l'uso di DVD e di internet.

Verifica e valutazione

Le verifiche saranno possibilmente tre (soprattutto nel pentamestre) e verificheranno il raggiungimento degli obiettivi proposti. Saranno costituite da interrogazioni individuali e prove scritte consistenti in questionari con risposta aperta secondo la tipologia A e B della terza prova dell'esame di Stato. Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte si utilizzerà la griglia di valutazione. Nelle verifiche orali saranno presi in considerazione:

- la conoscenza dei contenuti e la capacità di esporli in modo articolato
- la competenza nell'analizzare testi filosofici
- la capacità di individuare collegamenti tra le diverse tematiche
- la capacità di utilizzare un linguaggio tecnico appropriato
- lo spirito critico e le capacità di elaborazione personale

Viene qui di seguito allegato il programma analitico

Liceo Scientifico "E. Amaldi"
Anno scolastico 2017-18
Programma didattico di Filosofia
Classe IV A- IV B
Prof.ssa Rosalba Altobelli

Testo in adozione: Abbagnano, Fornero, *Il Nuovo Protagonisti e Testi della Filosofia*, Paravia, vol. II e III

MODULO 1

Kant

La Critica della Ragion Pratica: massime e imperativi, i caratteri dell'imperativo categorico e le sue formulazioni, la teoria dei postulati

MODULO 2

Dal Kantismo all'Idealismo

Unità 1. I caratteri generali del Romanticismo tedesco e dell'Idealismo.

Bello, sublime, genio nella *Critica del Giudizio* di Kant

La discussione sul Criticismo

J. G. Fichte: "I tre principi della dottrina della scienza", la scelta tra idealismo e dogmatismo, l'idealismo etico

F. W. J. Schelling: l'Assoluto come indifferenza di spirito e natura, la concezione dell'arte.

Unità 2. Il panlogismo di W.F. Hegel

Le critiche alle filosofie di Kant, Fichte, Schelling

I capisaldi del sistema hegeliano: il rapporto finito/infinito, ragione/realtà, la funzione della

filosofia
La dialettica
La Fenomenologia dello Spirito: coscienza e autocoscienza

I caratteri dello Stato hegeliano
La filosofia della storia

MODULO 3

La reazione antihegeliana: L. Feuerbach e K. Marx

Unità 1. La distinzione tra Destra e Sinistra Hegeliana: le divergenze politiche e religiose Feuerbach

Le critiche ad Hegel
La critica alla religione
Umanismo e filantropismo: la filosofia dell'avvenire

Unità 2. Marx

Le critiche ad Hegel
La critica al liberalismo
La critica all'economia borghese e la problematica dell'alienazione
Il distacco da Feuerbach e dalla Sinistra hegeliana
La concezione materialistica della storia
Il *Manifesto del Partito Comunista*: la funzione storica della borghesia e la critica ai falsi socialismi
Il *Capitale* : merce, lavoro e plusvalore, tendenze e contraddizioni del capitalismo

MODULO 4

La reazione antihegeliana: A. Schopenhauer e S. Kierkegaard

Unità 1. Schopenhauer

Le critiche ad Hegel
Fenomeno e cosa in sé
Il mondo della rappresentazione come "velo di Maya"
La volontà di vivere e i suoi caratteri
Il pessimismo
Le vie di liberazione dal dolore

Unità 2. Kierkegaard

Il rifiuto dell'hegelismo
L'analitica esistenziale: possibilità, scelta, angoscia
Disperazione e fede
Lo stadio estetico, etico, religioso

MODULO 5

Positivismo e reazione antipositivistica

Unità 1. *Caratteri generali del Positivismo*

Unità 2. La reazione antipositivistica: il caso Nietzsche

Dionisiaco ed apollineo

Le critiche allo storicismo ed al Positivismo

La "morte di Dio" e la crisi della metafisica

L'oltreuomo

L'eterno ritorno e la volontà di potenza

Il nichilismo ed il suo superamento

MODULO 6

Analitica esistenziale nel primo Heidegger: l'esistenza autentica ed inautentica

MODULO 7

Il problema della demarcazione tra metafisica e scienza nell'epistemologia falsificazionista di K. R.

Unità 1. Le dottrine epistemologiche di Popper:

il criterio di falsificabilità, il rifiuto dell'induzione e del verificazionismo,
la riabilitazione della metafisica.

Scienza e verità: il fallibilismo e il metodo per congetture e confutazioni

Unità 2. Epistemologia e filosofia politica: la critica allo storicismo e al totalitarismo, la teoria della democrazia, il riformismo gradualista

MODULO 8

La rivoluzione psicanalitica di Freud

L'inconscio e i modi per accedere ad esso: il transfert, il sogno, le libere associazioni

La scomposizione psicanalitica della personalità: le due topiche

La teoria della sessualità

Il disagio della civiltà

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
FILOSOFIA / STORIA

Alunno: _____ **Classe:** _____ **Data:** _____

	INDICATORI	LIVELLI DI VALORE	1 ^a domanda	2 ^a domanda	3 ^a domanda	4 ^a domanda
CONOSCENZE	Conoscenza dell'argomento Aderenza e pertinenza	Gravem. Insuff. (1-3/10) Insufficiente (4-5/10) Sufficiente (6/10) Discreto (7/10) Buono (8/10) Ottimo (9-10/10)				
COMPETENZE	Correttezza espositiva (morfosintassi, lessico) Chiarezza e organicità	Gravem. Insuff. (1-3/10) Insufficiente (4-5/10) Sufficiente (6/10) Discreto (7/10) Buono (8/10) Ottimo (9-10/10)				
CAPACITÀ	Analisi Sintesi Focalizzazione dei nodi tematici	Gravem. Insuff. (1-3/10) Insufficiente (4-5/10) Sufficiente (6/10) Discreto (7/10) Buono (8/10) Ottimo (9-10/10)				
PUNTEGGIO ATTRIBUITO PER DOMANDA						
PUNTEGGIO COMPLESSIVO ATTRIBUITO ALLA PROVA			-----/10			

INDICATORI E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE

nto	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
-3	Errate e frammentarie	Esposizione incerta e non corretta; lessico generico e gravemente improprio; argomentazione assente o illogica e incoerente	Pressoché assenti o arbitrarie
4	Scorrette; corrette, ma frammentarie e superficiali	Esposizione incerta e non corretta; lessico improprio; argomentazione illogica e incoerente	Comprensione mnemonica e parziale; non coglie implicazioni e correlazioni; analisi parziale e non corretta; non rielabora.
5	Corrette, ma incomplete e superficiali	Esposizione incerta e non sempre corretta; lessico generico con improprietà; argomentazione semplice e non sempre efficace	Comprensione mnemonica degli aspetti fondamentali; coglie parzialmente e solo guidato implicazioni e correlazioni; analisi parziale e non sempre corretta; rielaborazione imprecisa
6	Complete, con qualche imprecisione e non approfondite/ incomplete ma corrette e con qualche approfondimento	Esposizione chiara e generalmente corretta; lessico generico; argomentazione semplice ma efficace.	Comprensione degli aspetti fondamentali; coglie-guidato- implicazioni e correlazioni; analizza correttamente, ma in modo parziale; rielabora in modo semplice e non autonomo
7	Corrette, complete, ma non approfondite/ corrette, complete, con la compresenza di lievi mancanze e di approfondimenti	Esposizione chiara e corretta; lessico preciso; argomentazione logica e per lo più consequenziale.	Comprensione esauriente; coglie, non sempre autonomamente implicazioni e correlazioni; analizza correttamente; rielabora correttamente ma non autonomamente
8	Complete, corrette, approfondite ma non ampliate	Esposizione fluida, chiara, corretta; lessico preciso e utilizzato in modo appropriato; argomentazione logica e consequenziale	Comprensione piena; coglie implicazioni e correlazioni; rielabora autonomamente
9	Complete, corrette, approfondite e ampliate non autonomamente (su testo scolastico)	Esposizione fluida, chiara, corretta; lessico ricco preciso ed utilizzato in modo appropriato e consapevole; argomentazione organica, articolata, logica e consequenziale.	Comprensione piena e approfondita; coglie implicazioni e determina correttamente correlazioni; analizza con precisione; rielabora autonomamente in modo critico
10	Complete, corrette, approfondite, ampliate autonomamente	Esposizione fluida, chiara, corretta; lessico ricco, preciso ed utilizzato in modo appropriato e consapevole; argomentazione organica, articolata, logica e consequenziale	Comprensione piena e approfondita; coglie implicazioni (anche intuitivamente) e determina correttamente correlazioni in modo autonomo; analizza con precisione; rielabora autonomamente, in modo critico e originale