

Anno scolastico 2017 - 2018
Programmazione didattica - educativa di Inglese
Classe: I A
Docente: Pili Francesca

Libro di testo : **New English File Pre-Intermediate** (C. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson – ed. OxfordUniversity Press)

La programmazione di Lingua Straniera (Inglese) si adegua, ove possibile, alle linee generali indicate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca che stabiliscono quanto segue:

Lo studio della lingua e della cultura straniera deve procedere lungo due assi fondamentali tra loro interrelati: lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento. Come traguardo dell'intero percorso liceale si pone il raggiungimento di un livello di padronanza riconducibile almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. A tal fine, durante il percorso liceale lo studente acquisisce capacità di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambito letterario, artistico, musicale, scientifico, sociale, economico); di produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni; di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; di analisi e interpretazione di aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con attenzione a tematiche comuni a più discipline. Il valore aggiunto è costituito dall'uso consapevole di strategie comunicative efficaci e dalla riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali. Il percorso formativo prevede l'utilizzo costante della lingua straniera. Ciò consentirà agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è perciò lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese. Scambi virtuali e in presenza, visite e soggiorni di studio anche individuali, stage formativi in Italia o all'estero (in realtà culturali, sociali, produttive, professionali) potranno essere integrati nel percorso liceale.

Poiché il Liceo Scientifico "E. Amaldi" segue un piano di studi che prevede la suddivisione del corso in quattro anni e non cinque, le finalità generali del primo anno e parte del secondo anno si allineano a quanto previsto dal ministero per il primo biennio; mentre, per ciò che concerne il secondo biennio, esso comprende finalità proprie del medesimo unite a quelle dell'anno conclusivo (quarto anno)

Finalità generali del primo anno

- acquisire una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto e una conoscenza riflessa dei processi comunicativi
- ampliare la riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura, attraverso l'analisi comparativa con la lingua inglese
- conoscere le regole morfologiche e le principali strutture grammaticali e sintattiche via via presentate
- applicare le regole linguistiche a nuovi concetti
- comprendere il significato globale e le informazioni principali di semplici dialoghi, conversazioni o brani
- trasmettere il messaggio voluto, esprimersi con pronuncia e intonazione per lo più corretta, in modo scorrevole, con lessico appropriato e con sufficiente correttezza formale
- comprendere il significato globale, le caratteristiche e le informazioni principali di un testo, ricavare semplici informazioni implicite nel testo
- trasmettere il messaggio voluto, usare le regole linguistiche, esprimersi con lessico appropriato.

Contenuti

Libro di testo : **New English File Pre-Intermediate** (C. Latham-Koenig, C. Oxenden, P. Seligson – ed. OxfordUniversity Press)

Il libro è suddiviso in 12 unità di apprendimento, suddivise ciascuna in tre sezioni (A,B,C) attraverso le quali si analizzano i vari aspetti della lingua (grammatica, vocabolario, sintassi, pronuncia) e si sviluppano le quattro abilità comunicative (leggere, scrivere, ascoltare e parlare). Il fine è quello di portare gli alunni a conseguire un livello di competenze pre-intermedio, inquadrato come *Threshold level* (Livello soglia - B1) dal Quadro Comune di Riferimento (QCR) del Consiglio d'Europa.

> **Unità di apprendimento 1** – Grammar: word order in questions, present simple, present continuous; Vocabulary: common verb phrases, spelling and numbers, describing people's appearance and personality; clothes and prepositions of place

> **Unità di apprendimento 2** – Grammar: past simple of regular and irregular verbs, past continuous, time sequencers and connectors; Vocabulary: holidays, prepositions of time and place (at, in, on), verb phrases

> **Unità di apprendimento 3** - Grammar: future tenses (be going to, present continuous), defining relative clauses; Vocabulary: airports, verbs + prepositions, expressions for paraphrasing

> **Unità di apprendimento 4** – Grammar: present perfect + yet, just, already, present perfect vs past simple, something/anything...; Vocabulary: housework, make/do, shopping, adjectives ending in -ing/-ed

> **Unità di apprendimento 5** - Grammar: comparative adjectives and adverbs, as...as, superlatives, quantifiers; Vocabulary: time expressions, describing a town or city, health and the body

> **Unità di apprendimento 6** - Grammar: will/won't, review of verb forms; Vocabulary: opposite verbs, verb + back, adjectives + prepositions

> **Unità di apprendimento 7** - Grammar: uses of the infinitive with **to**, uses of the gerund, have to/don't have to/must/mustn't; Vocabulary: verbs + infinitive, verbs + gerund, modifiers (a bit, a little ...)

> **Unità di apprendimento 8** - Grammar: should, if + present, will + infinitive (first conditional), possessive pronouns; Vocabulary: get, adverbs of manner

> **Unità di apprendimento 9** - if + past, would + infinitive (second conditional), present perfect with **for** and **since**, present perfect vs past simple

> **Unità di apprendimento 10** - Grammar: passive, used to, might; Vocabulary: school subjects, noun formation

> **Unità di apprendimento 11** - Grammar: expressing movement, word order of phrasal verbs, **so/ neither**, + auxiliaries; Vocabulary: sports, expressing movement, phrasal verbs, similarities

> **Unità di apprendimento 12** - Grammar: past perfect, reported speech, questions without auxiliaries; Vocabulary: verb phrases, **say/tell**

Mezzi e strumenti

Libro di testo; registratore; CD/CD ROM; lavagna multimediale

Verifica e Valutazione

Le verifiche, formative e sommative, saranno in forma scritta/orale. La valutazione, con un'attribuzione di voto in decimi, terrà conto del livello di partenza, del raggiungimento degli obiettivi e della conoscenza dei contenuti e non prescindere da quanto indicato durante l'anno nei vari Consigli di Classe sull'individuazione degli obiettivi trasversali e dei criteri di valutazione di fine anno.

L'insegnante

Francesca Pili