

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “E.AMALDI” BARCELLONA**  
**Anno scolastico 2017/18**  
**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**  
**MATERIA GEOSTORIA CLASSE I B**

**COMPETENZE DA PROMUOVERE / AMBITI IN CUI PROMUOVERE**

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Conoscenza degli eventi principali e dei luoghi specifici di evoluzione dalla preistoria alla crisi del 1300.

Capacità di comprendere le relazioni e le cause dei fenomeni studiati.

Capacità di collocare le informazioni nel tempo e nello spazio.

Capacità di cogliere mutamenti e persistenze nel tempo e nello spazio, di distinguere eventi a breve/lungo termine e di individuare gli eventi funzionali a comprendere i concetti di “decadenza” e “progresso”.

Padronanza dei principali elementi del lessico specifico disciplinare.

Comprensione e capacità di utilizzare i documenti storici, cartine geografiche, mappe e grafici.

Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato, unitamente alla loro corretta collocazione geografica.

**TEMI / ARGOMENTI DA TRATTARE**

Dalla Preistoria all'antico Oriente: le civiltà della Mesopotamia, la civiltà del Nilo, le civiltà dell'antica Palestina.

Il mondo di Minosse e Agammennone: Cretesi e Micenei.

La *polis* e il mondo delle colonie.

Sparta e Atene.

Il mondo comune dei Greci.

L'età classica.

Dalla crisi della *polis* ad Alessandro Magno.

L'ascesa di Roma.

Dalla monarchia alla *respublica*.

Le guerre puniche e la conquista dell'Oriente.

La civiltà romana: fasi e mutamenti dall'età di Cesare al crollo dell'Impero romano d'Occidente.

L'età tardo-antica: moduli sul Cristianesimo e sui barbari.

Ascesa del Papato e dell'Impero: universalismo e particolarismi, la coesistenza nel Medioevo di diverse strutture politiche. Modulo sui Comuni.

La rinascita dell'anno 1000 fino alla crisi del 1300.

Il declino dei poteri universali.

Lo Stato; forme di governo e distribuzione dei poteri a seconda delle forme istituzionali; diritti e doveri dei cittadini; sistema elettorale; Le Istituzioni europee e le Organizzazioni internazionali.

## METODOLOGIA

Lezioni frontali espositive e interattive, laboratoriali (individuali o in gruppo) per l'acquisizione delle competenze indicate sopra.

Approfondimenti attraverso strumenti multimediali ed uscite didattiche.

Correzione individuale e collettiva delle verifiche scritte in classe e/o svolte domesticamente.

## STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazioni orali individuali, esercitazioni in classe e a casa, prove scritte semistrutturate (a completamento, a scelta multipla...).

Si prevedono almeno una verifica orale ed una prova scritta semistrutturata nella prima parte dell'anno scolastico (trimestre) ed due orali e una prova semistrutturata nella seconda parte (pentamestre); le prove scritte saranno graduate e diversificate.

## VALUTAZIONE

Fermo restando che ci si atterrà alle griglie di valutazione deliberate ed adottate in ambito dipartimentale d'Istituto, si precisa che

per raggiungere la **sufficienza**, l'alunno dovrà dimostrare capacità di studio e di organizzazione della materia, saper comprendere quanto letto e sapersi esprimere con chiarezza e correttezza.

Per una **valutazione superiore e graduale dal livello discreto, ottimo ed eccellente** l'alunno dovrà orientarsi con autonomia nello studio e nell'esposizione, dimostrando gradualmente di aver acquisito le conoscenze e le competenze indicate sopra, di dominare il linguaggio e la metodologia specifici della disciplina.

Si terrà conto inoltre della **partecipazione in classe**, dell'**impegno** e della **continuità nello studio**, del **progressivo miglioramento** nel dialogo educativo e nella padronanza dei contenuti.

L'insegnante:  
Mariangela Picciano