



MINISTERO DEGLI AFFARI ESTERI
CONSOLATO GENERALE D'ITALIA A BARCELONA (SPAGNA)

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELONA

Scuole secondarie "Edoardo Amaldi": Liceo scientifico e Scuola secondaria di 1° grado
Scuola primaria "Maria Montessori" e Scuola dell'infanzia riconosciuta "Maria Montessori"

CRITERI VALUTAZIONE PRIMARIA (1^a - 2^a)

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, imparare ad imparare, progettare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

- | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Si relaziona coi compagni: | <input type="checkbox"/> positivamente | <input type="checkbox"/> solo in piccoli gruppi | <input type="checkbox"/> con difficoltà | | |
| 2. Si adegua alle regole: | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> quasi sempre | <input type="checkbox"/> con difficoltà | | |
| 3. Partecipa e collabora alle attività: | <input type="checkbox"/> spontaneamente | <input type="checkbox"/> se sollecitato | <input type="checkbox"/> con difficoltà | | |
| 4. Mostra interesse verso le attività proposte in modo: | <input type="checkbox"/> costante | <input type="checkbox"/> discontinuo | <input type="checkbox"/> occasionale | | |
| 5. Attenzione e concentrazione risultano: | <input type="checkbox"/> durevoli | <input type="checkbox"/> saltuarie | <input type="checkbox"/> brevi | | |
| 6. Nel lavoro è autonomo/a: | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> in parte | <input type="checkbox"/> no | | |
| 7. Nel lavoro rispetta i tempi stabiliti: | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> spesso | <input type="checkbox"/> raramente | | |
| 8. Il livello d'apprendimento è migliorato: | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> in parte | <input type="checkbox"/> poco | | |
| 9. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi previsti dalla programmazione ad un livello: | <input type="checkbox"/> ottimo | <input type="checkbox"/> distinto | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> parziale |
| 10. Osservazioni: | | | | | |

VALUTAZIONE FINALE

Comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, imparare ad imparare, progettare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

- | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Si relaziona coi compagni: | <input type="checkbox"/> positivamente | <input type="checkbox"/> solo in piccoli gruppi | <input type="checkbox"/> con difficoltà | | |
| 2. Si adegua alle regole: | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> quasi sempre | <input type="checkbox"/> con difficoltà | | |
| 3. Partecipa e collabora alle attività: | <input type="checkbox"/> spontaneamente | <input type="checkbox"/> se sollecitato | <input type="checkbox"/> con difficoltà | | |
| 4. Mostra interesse verso le attività proposte in modo: | <input type="checkbox"/> costante | <input type="checkbox"/> discontinuo | <input type="checkbox"/> occasionale | | |
| 5. Attenzione e concentrazione risultano: | <input type="checkbox"/> durevoli | <input type="checkbox"/> saltuarie | <input type="checkbox"/> brevi | | |
| 6. Nel lavoro è autonomo/a: | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> in parte | <input type="checkbox"/> no | | |
| 7. Nel lavoro rispetta i tempi stabiliti: | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> spesso | <input type="checkbox"/> raramente | | |
| 8. Il livello d'apprendimento è migliorato: | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> in parte | <input type="checkbox"/> poco | | |
| 9. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi previsti dalla programmazione ad un livello: | <input type="checkbox"/> ottimo | <input type="checkbox"/> distinto | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> parziale |
| 10. Osservazioni: | | | | | |



MINISTERO DEGLI AFFARI ESTERI
CONSOLATO GENERALE D'ITALIA A BARCELONA (SPAGNA)

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELONA

Scuole secondarie "Edoardo Amaldi": Liceo scientifico e Scuola secondaria di 1° grado
Scuola primaria "Maria Montessori" e Scuola dell'infanzia riconosciuta "Maria Montessori"

CRITERI VALUTAZIONE PRIMARIA (3^a - 4^a - 5^a)

VALUTAZIONE INTERMEDIA

Comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, imparare ad imparare, progettare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

- | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Si relaziona coi compagni: | <input type="checkbox"/> positivamente | <input type="checkbox"/> solo in piccoli gruppi | <input type="checkbox"/> con difficoltà | | |
| 2. Si adegua alle regole: | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> quasi sempre | <input type="checkbox"/> con difficoltà | | |
| 3. Partecipa e collabora alle attività: | <input type="checkbox"/> spontaneamente | <input type="checkbox"/> se sollecitato | <input type="checkbox"/> con difficoltà | | |
| 4. Mostra interesse verso le attività proposte in modo: | <input type="checkbox"/> costante | <input type="checkbox"/> discontinuo | <input type="checkbox"/> occasionale | | |
| 5. Attenzione e concentrazione risultano: | <input type="checkbox"/> durevoli | <input type="checkbox"/> saltuarie | <input type="checkbox"/> brevi | | |
| 6. Nel lavoro è autonomo/a: | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> in parte | <input type="checkbox"/> no | | |
| 7. Nel lavoro rispetta i tempi stabiliti: | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> spesso | <input type="checkbox"/> raramente | | |
| 8. Il livello d'apprendimento è migliorato: | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> in parte | <input type="checkbox"/> poco | | |
| 9. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi previsti dalla programmazione ad un livello: | <input type="checkbox"/> ottimo | <input type="checkbox"/> distinto | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> parziale |
| 10. Osservazioni: | | | | | |

VALUTAZIONE FINALE

Comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, imparare ad imparare, progettare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

- | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Si relaziona coi compagni: | <input type="checkbox"/> positivamente | <input type="checkbox"/> solo in piccoli gruppi | <input type="checkbox"/> con difficoltà | | |
| 2. Si adegua alle regole: | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> quasi sempre | <input type="checkbox"/> con difficoltà | | |
| 3. Partecipa e collabora alle attività: | <input type="checkbox"/> spontaneamente | <input type="checkbox"/> se sollecitato | <input type="checkbox"/> con difficoltà | | |
| 4. Mostra interesse verso le attività proposte in modo: | <input type="checkbox"/> costante | <input type="checkbox"/> discontinuo | <input type="checkbox"/> occasionale | | |
| 5. Attenzione e concentrazione risultano: | <input type="checkbox"/> durevoli | <input type="checkbox"/> saltuarie | <input type="checkbox"/> brevi | | |
| 6. Nel lavoro è autonomo/a: | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> in parte | <input type="checkbox"/> no | | |
| 7. Nel lavoro rispetta i tempi stabiliti: | <input type="checkbox"/> sempre | <input type="checkbox"/> spesso | <input type="checkbox"/> raramente | | |
| 8. Il livello d'apprendimento è migliorato: | <input type="checkbox"/> sì | <input type="checkbox"/> in parte | <input type="checkbox"/> poco | | |
| 9. L'alunno ha raggiunto gli obiettivi previsti dalla programmazione ad un livello: | <input type="checkbox"/> ottimo | <input type="checkbox"/> distinto | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> sufficiente | <input type="checkbox"/> parziale |
| 10. Osservazioni: | | | | | |