



MINISTERO DEGLI AFFARI ESTERI
CONSOLATO GENERALE D'ITALIA A BARCELONA (SPAGNA)

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELONA

Scuole secondarie "Edoardo Amaldi": Liceo scientifico e Scuola secondaria di 1° grado
Scuola primaria "Maria Montessori" e Scuola dell'infanzia riconosciuta "Maria Montessori"

Esame di Stato (anno scolastico 2010-2011)

Esito dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

L'allievo/a _____
(cognome e nome)

nat ___ a _____ il _____
(luogo di nascita) (data di nascita)

ha conseguito la seguente votazione complessiva: _____ / decimi
(in lettere: sei - sette - otto - nove - dieci)

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Competenze valutate	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA		
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA SPAGNOLA		
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA CATALANA		
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA INGLESE		
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA		
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (storia, geografia, cultura spagnola)		
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE		
ACQUISIZIONE ED INTERPRETAZIONE DELL'INFORMAZIONE		
IMPARARE A IMPARARE		

Barcelona,
(in lettere: data di chiusura della sessione d'esame)

Il Dirigente scolastico

Il Presidente della commissione

.....

.....



MINISTERO DEGLI AFFARI ESTERI
CONSOLATO GENERALE D'ITALIA A BARCELONA (SPAGNA)

ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELONA

Scuole secondarie "Edoardo Amaldi": Liceo scientifico e Scuola secondaria di 1° grado
Scuola primaria "Maria Montessori" e Scuola dell'infanzia riconosciuta "Maria Montessori"

DESCRIZIONE DELLE COMPETENZE

Le competenze
<i>Indicano la facoltà di usare conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo personale. Sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.</i>
La comunicazione in lingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico matematiche e di presentazione con formule, modelli, costrutti, grafici, carte. La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di conoscenze per dare risposta a desideri e bisogni avvertiti dall'uomo.
Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.
Consapevolezza ed espressione culturale riguarda la fruizione e l'espressione creativa di idee mediante un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.
Collaborazione e partecipazione: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, riconoscendo i diritti fondamentali degli altri.
Acquisizione ed interpretazione dell'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
Imparare a imparare è la facoltà di organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni. Comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità, partendo dalle esperienze di apprendimento e di vita, per applicarle in vari contesti: casa, scuola, tempo libero.

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

Livelli generali di competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
Competenza utilizzata con sicura padronanza ed efficace autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi	3 – avanzato	dieci
Competenza utilizzata con buona padronanza con apprezzabile autonomia, osservata con frequenza anche in contesti complessi		nove
Competenza utilizzata con buona padronanza e discreta autonomia osservata in contesti ricorrenti	2 – intermedio	otto
Competenza utilizzata con sufficiente sicurezza, non sempre in autonomia, osservata in contesti ricorrenti e/o non complessi		sette
Competenza utilizzata con qualche incertezza e con modesta autonomia, osservata in contesti abbastanza semplici	1 – iniziale	sei
Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti semplici		cinque