



MINISTERO DEGLI AFFARI ESTERI  
CONSOLATO GENERALE D'ITALIA A BARCELONA (SPAGNA)

## ***ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELONA***

Scuole secondarie "Edoardo Amaldi": Liceo scientifico e Scuola secondaria di 1° grado  
Scuola primaria "Maria Montessori" e Scuola dell'infanzia riconosciuta "Maria Montessori"

---

### **CERTIFICATO delle COMPETENZE DI BASE** acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof. Cristino Cabria

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca (ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007, n.139;

Visti gli atti di ufficio;

### **CERTIFICA**

*(il presente certificato ha validità nazionale)*

che l..... studente/ssa

cognome ..... nome .....

nato/a il ...../...../....., a ..... Stato .....

iscritto/a presso questo Istituto Italiano Statale, nella classe ..... Liceo, sez. ....

indirizzo di studio **LICEO SCIENTIFICO**

nell'anno scolastico **2010-11**, nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, della durata di 10 anni,

**ha acquisito**

le competenze di base relative agli assi culturali dei linguaggi, matematico, scientifico-  
tecnologico, storico sociale come di seguito indicato.



MINISTERO DEGLI AFFARI ESTERI  
CONSOLATO GENERALE D'ITALIA A BARCELONA (SPAGNA)

## **ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELONA**

Scuole secondarie "Edoardo Amaldi": Liceo scientifico e Scuola secondaria di 1° grado  
Scuola primaria "Maria Montessori" e Scuola dell'infanzia riconosciuta "Maria Montessori"

COMPETENZE	LIVELLI
<b>Asse dei linguaggi</b>	
<b>Lingua italiana, castigliano e catalano:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li><li>- leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</li><li>- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li></ul>	
<b>Lingua straniera</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</li></ul>	
<b>Altri linguaggi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</li><li>- utilizzare e produrre testi multimediali</li></ul>	
<b>Asse matematico</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</li><li>- confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</li><li>- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</li><li>- analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</li></ul>	
<b>Asse scientifico-tecnologico</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</li><li>- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</li><li>- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li></ul>	
<b>Asse storico-sociale</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</li><li>- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li><li>- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</li></ul>	

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

Barcelona, .....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....



MINISTERO DEGLI AFFARI ESTERI  
CONSOLATO GENERALE D'ITALIA A BARCELONA (SPAGNA)

## ***ISTITUTO ITALIANO STATALE COMPRENSIVO DI BARCELONA***

Scuole secondarie "Edoardo Amaldi": Liceo scientifico e Scuola secondaria di 1° grado  
Scuola primaria "Maria Montessori" e Scuola dell'infanzia riconosciuta "Maria Montessori"

<b>Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale</b>	<b>Livello di competenza</b>
Nel caso lo studente non abbia raggiunto il livello base	<b>Livello base non raggiunto</b>
Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	<b>Livello base</b>
Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	<b>Livello intermedio</b>
Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	<b>Livello avanzato</b>